

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
№1 от «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Генералова О.В.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа будущего первоклассника»

Направленность: социально - педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6,5 – 7 лет

Срок реализации: 15 недель

Составитель: Макарова Т.А., учитель начальных классов

## Пояснительная записка

### Введение

#### *Тип Программы:*

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Скоро в школу» - модифицированная, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ и предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

### Направленность Программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа предназначена для подготовки детей 6,5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает

как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Актуальность Программы**

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

### **Новизна и отличительные особенности Программы**

*Новизна* образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им

универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

### **Педагогическая целесообразность**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенства.

**Возраст обучающихся по Программе** Программа разработана для обучающихся 6,5 - 7 лет. **Срок реализации Программы** – 15 недель обучения.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая.

Численный состав групп: 12 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 40 минут. Всего 15 часов.

### **Уровень программы**

Данная программа является программой ознакомительного уровня. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

### **Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

**«В гостях у слова»**

**«Весёлая математика»**

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ «Успенская СОШ» и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 15 недель. Общее количество занятий – 15.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может

быть вариативным и частично корректироваться. В программу могут вноситься изменения, отражающие новые достижения в области обучения.

### **Форма и режим обучения**

**Форма обучения:** очная

**Режим обучения:** Продолжительность учебного часа – 35 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проходят по группам.

**Состав группы:** постоянный

**Форма организации занятий:** групповая

**Виды занятий:**

- теоретические и практические занятия
- тематические занятия
- ролевые игры
- самостоятельной работы
- презентация
- отчетное занятие

### **Цель и задачи Программы**

**Целью Программы** является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи Программы:**

#### **Образовательные (предметные)**

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму.
- развитие математических представлений, логического мышления
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе

#### **Личностные**

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;

- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям.

### ***Метапредметные***

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- овладеть элементарными знаниями письма.
- иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др.
- научиться порядковому, обратному, количественному счёту; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки и т. д.
- уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.

#### ***Метапредметные результаты:***

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые)

#### ***Личностные результаты:***

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;



- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.

## **Содержание Программы «Школа будущего первоклассника»**

### **Содержание программы модуля развитие речи и обучение грамоте.**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

**Цель:** создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

### **Задачи модуля развитие речи и обучение грамоте**

#### ***Предметные***

- познакомить с правилами гигиены письма,
- научить: правильному положению головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- научить ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

#### ***Метапредметные***

- формирование и развитие внимания, памяти, речи;
- развивать любознательность, логичность мышления;
- развивать эмоциональную сферу ребенка

#### ***Личностные***

- воспитание бережного отношения друг к другу
- воспитание интереса учащихся к совместной деятельности
- формирование умения доводить начатое дело до конца, трудолюбия.

### **Планируемые результаты модуля развитие речи и обучение грамоте**

#### ***Предметные***

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

### ***Метапредметные***

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- уметь работать по предложенному педагогу плану.

### ***Личностные***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

### **Основное содержание.**

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

#### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

## 2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

## 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

## 4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

### **Планируемые результаты.**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

## Учебный план по модулю: развитие речи и обучение грамоте

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |            |            | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|---|------------------|------------|------------|----------------------------------|
|          |   | Всего            | Тео<br>рия | Практика   |                                  |
| 1        | Вводное занятие.  | 1                | 0,5        | 0,5        | вводный                          |
| 2        | Речь и предложение  | 1                | 0,5        | 0,5        | текущий                          |
| 3        | Слоговой состав слова.  | 1                | 0,5        | 0,5        | текущий                          |
| 4        | «Звук». Речевые и неречевые звуки.                                  | 1                | 0,5        | 0,5        | текущий                          |
| 5        | Гласные и согласные звуки.  | 1                | 0,5        | 0,5        | текущий                          |
| 6        | Звуки и буквы заглавные и строчные буквы.<br>Знакомство с букварем. | 1                | 0,5        | 0,5        | текущий                          |
| 7        | Гласные и согласные звуки и буквы.<br>Дифференциация сходных фонем. | 1                | 0,5        | 0,5        | текущий                          |
| 8        | Итоговое.   | 1                | -          | 1          | ИТОГОВЫЙ                         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>8</b>         | <b>3,5</b> | <b>4,5</b> |                                  |

## **Содержание программы модуля развитие математических представлений и логики**

**Цель:** Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

### **Задачи программы модуля развитие математических представлений и логики.**

#### *Предметные*

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- научить давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.);
- научить порядковому, обратному, количественному счёту; научить решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами.

#### *Метапредметные*

- развивать речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать творческие способности, образное мышление;
- прививать любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников.

#### *Личностные*

- развитие наблюдательности, памяти, самостоятельного мышления, логики, внимания, воображения;
- научить приемам самостоятельной, парной и групповой работы;
- мотивация учащихся к изучению нового материала.

### **Планируемые результаты модуля развитие Математических представлений и логики**

### ***Предметные***

- уметь выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

### ***Метапредметные***

- уметь общаться со сверстниками, совместно планировать деятельность;
- уметь образно мыслить, творчески подходить к решению поставленных вопросов;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

### ***Личностные***

- уметь наблюдать, слушать и понимать речь других, самостоятельно мыслить и принимать решения;
- самостоятельно работать в группах, вступать в беседу на занятии и в жизни;
- стремиться постоянно к изучению нового материала, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

## **Основное содержание.**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и

измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

### **Планируемые результаты.**

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как

непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### Учебный план модуля развитие математических представлений и логики

| № | Название темы                                      | Всего часов | Кол-во часов учебных занятий |              | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|-------------|------------------------------|--------------|----------------------------|
|   |  |             | Теоретические                | Практические |                            |
| 1 | Организационное занятие.                           | 1           | 1                            | -            |                            |
| 2 | Свойства и признаки предметов.                     | 1           | 1                            | -            | текущий                    |
| 3 | Счет предметов.                                    | 1           | -                            | 1            | текущий                    |
| 4 | Сравнение предметов и множеств.                    | 1           | 1                            | -            | текущий                    |
| 5 | Ориентировка в пространстве.<br>Временные понятия. | 1           | 0,5                          | 0,5          | текущий                    |
| 6 | Арифметические задачи.                             | 1           | 1                            | -            | текущий                    |
| 7 | Развивающее мероприятие.                           | 1           | -                            | 1            | итоговый                   |
|   | <b>Итого</b>                                       | <b>7</b>    | <b>4,5</b>                   | <b>2,5</b>   |                            |



## Календарно-тематический график

|    | Месяц, число | Форма занятия               | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения                         | Форма контроля |
|----|--------------|-----------------------------|------------------|---|--|----------------|
| 1. | 18.01        | Беседа, экскурсия по школе. | 1                | Вводное занятие. «Я буду первоклассником» Экскурсия по школе. | Здание школы, кабинет начальных классов. | Вводный        |
| 2. | 01.02        | Беседа, игра                | 1                | Речь и предложение.   | Кабинет начальных классов.               | Текущий        |
| 3. | 08.02        | Беседа, игра                | 1                | Свойства и признаки предметов.                                | Кабинет начальных классов.               | Текущий        |
| 4. | 15.02        | Беседа, игра-путешествие    | 1                | Слоговой состав слова.  | Кабинет начальных классов.               | Текущий        |
| 5. | 01.03        | Беседа, игра                | 1                | Счёт предметов.   | Кабинет начальных классов.               | Текущий        |

|     |       |                |   |   |                                       |         |
|-----|-------|----------------|---|---|---------------------------------------|---------|
| 6.  | 15.03 | Беседа, игра   | 1 | «Звук».<br>Речевые и неречевые звуки.                               | Кабинет начальных классов.            | Текущий |
| 7.  | 22.03 | Беседа, игра   | 1 | Сравнение предметов и множеств.                                     | Кабинет начальных классов.            | Текущий |
| 8.  | 29.03 | Беседа, игра   | 1 | Гласные и согласные звуки.  | Кабинет начальных классов.            | Текущий |
| 9.  | 05.04 | Подвижные игры | 1 | Ориентировка<br>Временные понятия.                                  | Актный зал, кабинет начальных классов | Текущий |
| 10. | 12.04 | Беседа, игра   | 1 | Звуки и буквы заглавные и строчные буквы.<br>Знакомство с букварем. | Кабинет начальных классов.            |         |
| 11  | 19.04 | Беседа, игра   | 1 | Арифметические задачи.  | Кабинет начальных классов.            |         |

|    |       |                        |   |  |                            |          |
|----|-------|------------------------|---|--|----------------------------|----------|
| 12 | 26.04 | Беседа, игра           | 1 | Звуки и буквы заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем. | Кабинет начальных классов. |          |
| 13 | 17.05 | Беседа, игра           | 1 | Развивающее мероприятие.   | Кабинет начальных классов. |          |
| 14 | 24.05 | Беседа, игра           | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем. | Кабинет начальных классов. |          |
| 15 | 31.05 | Игра «К школе готовы!» | 1 | Итоговые занятия.  | Кабинет начальных классов. | Итоговый |

## **Методическое обеспечение программы**

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Данная программа предусматривает обучение и воспитание детей, имеющих различный уровень психофизического развития, так как большинство из них не посещают массовые детские сады. Занятия проводятся фронтально со всеми детьми группы. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться, в программу могут вноситься изменения, отражающие новые методики и требования к подготовке дошкольников 6-7 лет к школе.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

- кабинет для занятий, светлый, хорошо проветриваемый;
- столы и стулья по количеству детей группы;
- магнитная доска;
- компьютер;
- принтер;
- дидактические материалы.

#### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов,***

**необходимых для реализации программы (в расчете на 1 учащегося):**

- стол рабочий (для преподавателя) -1 шт.;
- ученические столы – 6 шт.;
- ученические стулья - 12 шт.;
- стул М010 – 1 шт.;
- подставка под ТСО с тумбой – 1 шт.;
- информационный стенд – 1 шт.;
- источник бесперебойного питания – 1 шт.;
- доска интерактивная –1 шт.;
- АРМ учителя – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- шкафы для хранения – 2 шт.;
- демонстрационный учебный материал – 323 шт.;
- электронные учебные пособия - 2 шт.

### **Формы и методы организации учебного процесса**

#### ***Основные формы обучения:***

- занятие – беседа,
- практическая работа,
- занятие – сказка,
- занятие – игра

### ***Методы обучения:***

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический, (упражнения, примеры, задачи)
- наглядный (демонстрация картин, учебных видеофильмов, иллюстрации)
- вербальный

### ***Методы воспитания***

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.

### ***Технология обучения***

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности.

### **Учебно-методические материалы**

Для данной программы подобран специальный

#### ***Методический материал:***

- пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук;
- пособия для обучения счету;
- пособия для подготовки к обучению грамоте;
- тематические видеопрограммы для дошкольников «Уроки тетушки Совы» «Уроки хорошего поведения», «Азбука», «Арифметика»);
- демонстрационные и раздаточные материал.

Методическое обеспечение также включает в себя различные ***диагностические методики***, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет., 2005
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
5. Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007
6. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать мысленным. 1997.
7. М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе., 2001
8. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе., 2003
9. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе., 2007
11. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса., 2008
12. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста., 1995.
13. Волина В.В. Занимательное азбукведение., 1991.
14. М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу., 2001
15. А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009
16. Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста., 2009

## Список литературы для учащихся

1. Школа для дошколят, Развиваем внимание.- М Ромэн, 2004.
2. Школа для дошколят, Развиваем мышление, - М. Ромэн 2004.
3. Школа для дошколят, Развиваем память. - М. Ромэн 2004

## Список литературы для родителей

1. М.Г.Коляда. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если...: Как подготовить ребенка к школе; Принуждать, поощрять или что-то еще; Воспитание воли; Тренировка памяти; Развитие воображения др., 2004
2. А.С. Берлова. Домашние уроки для малыша., 2004
3. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
4. Е. Демидова .Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей., 2006
5. Е. П. Русова, С. П. Ефимова. Родителям будущего первоклассника., 2004
6. М. И. Степанова, Н. Б. Мирская, Л. А. Парамонова. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа!, 1999
7. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей.,2006
8. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей., 2001
9. Л. Г. Нагаева. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущихпервоклассников.,2009
10. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басова .Развитие логического мышления детей.,1996,
11. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер .Готов ли Ваш ребенок к школе., 1994.





