

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Успенская средняя общеобразовательная школа" Скопинского муниципального района Рязанской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 23.08.2024  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности «Школа волонтера»  
для обучающихся 5-11 класс**

Возраст обучающихся: 5-11 класс  
Срок реализации программы: 4 года

педагог дополнительного образования  
Жаркова Т.В.

2024

## Содержание

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Учебный план .....	12
III.	Содержание программы .....	14
3.1.	Первый год обучения .....	14
3.2.	Второй год обучения .....	25
3.3.	Третий год обучения .....	36
IV.	Воспитательная работа .....	42
V.	Ресурсное обеспечение программы .....	46
VI.	Список литературы .....	48

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» предназначена для развития социальной ответственности и активной жизненной позиции у детей. В рамках программы дети получают знания и навыки по организации и проведению благотворительных мероприятий, работе с различными категориями людей, а также развивают личностные качества, необходимые для успешной работы в качестве волонтера. Программа включает теоретические занятия и практические задания, а также предоставляет возможность участия в реальных волонтерских проектах, специально разработанных для детей.

### **I. Пояснительная записка**

В рамках этой программы обучающиеся МБОУ «Успенская СОШ» приобщаются к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности. Программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли. Кроме того, у обучающихся будет возможность применить полученные знания на практике во время групповой работы.

Социально-гуманитарная направленность программы волонтеров означает, что целью программы является улучшение жизни людей и развитие социальной сферы общества. Волонтеры, работающие в рамках такой программы, могут заниматься помощью малообеспеченным семьям, пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, а также участвовать в различных культурных и образовательных мероприятиях. Они могут проводить социологические исследования, работать с молодежью, организовывать благотворительные акции и другие мероприятия, направленные на укрепление социальной сферы и помощь нуждающимся.

Программа базового уровня «Школа волонтеров» рассчитана на детей от 10 до 18 лет, срок ее реализации 4 года - 576 часов (144 часа в год). Режим занятий – 1 час в неделю (2 раза в неделю по 1 часу).

### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Стратегия социально-экономического развития Рязанской области на период до 2030 года
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Министерства образования 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
13. Устав учреждения.

Эти документы определили заказ на развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирования навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Актуальность**

В современном мире все больше людей нуждаются в помощи и поддержке, и волонтерская деятельность может стать одним из способов оказания этой помощи. Участие в благотворительных мероприятиях и проектах

помогает детям понимать, что они могут внести свой вклад в улучшение жизни других людей и общества в целом.

Кроме того, программа «Школа волонтеров» развивает личностные качества, такие как: ответственность, умение работать в команде, эмпатия и терпимость. Эти качества необходимы не только для успешной работы в качестве волонтера, но и для достижения успеха в любой сфере жизни.

Также программа «Школа волонтеров» помогает детям расширять свой кругозор и познавать различные культуры и общественные проблемы. Это способствует развитию их интеллектуальных способностей и формированию толерантного отношения к другим людям.

Для подрастающего поколения волонтерство – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других.

В целом, программа «Школа волонтера» является важным инструментом развития социальной ответственности и активной жизненной позиции у детей, что делает ее актуальной и необходимой в нашем современном обществе.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме образовательного процесса она является модульной.

В процессе обучения используются современные технологий и инновационные подходы к волонтерской деятельности. Например, использование онлайн-платформ для поиска и организации благотворительных мероприятий, создание виртуальных проектов для помощи нуждающимся людям, применение игровых элементов для привлечения детей к волонтерской деятельности и т.д. Также новизной является фокусировка на конкретных социальных проблемах, таких как экология, бедность, бездомность и т.д., что позволяет детям более осознанно и эффективно помогать нуждающимся.

При реализации программы используются современные образовательные технологии компетентностно - ориентированного образования: метод проектов, интерактивные технологии, проблемно-развивающее обучение и т.п. Применение современных образовательных технологий позволяет с самой ранней стадии обучения заложить основу для активного развития креативных способностей обучающихся, заложить основы самостоятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа рассчитана на 4 года, что позволяет волонтерам более полно и длительно внести свой вклад в улучшение жизни людей и развитие социальной сферы общества. Волонтеры могут более глубоко погрузиться в работу, реализовать более сложные и масштабные проекты. Кроме того, программа на 4 года позволяет волонтерам приобрести больше опыта и знаний в социальной сфере, что может быть полезно для их дальнейшей карьеры или личностного развития.

В программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение обучающихся в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления. Комплектование осуществляется на добровольной основе. Подготовка волонтеров осуществляется на базовом уровне.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» имеет **педагогическую целесообразность**, так как она позволяет участникам программы получить более глубокие знания и опыт в социальной сфере, что может быть полезно для их дальнейшей карьеры или личностного развития. В рамках программы волонтеры смогут развивать навыки лидерства, коммуникации, организации и управления проектами. Кроме

того, программа позволяет волонтерам установить доверительные отношения с нуждающимися категориями населения, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности. В целом, дополнительная программа «Школа волонтеров» является эффективным инструментом для формирования активной гражданской позиции и развития социальной компетентности участников.

Программа отвечает потребностям общества в формировании компетентной личности в целом.

В ходе занятий у обучающихся:

1. Развивается словесно-логическая, образная и эмоциональная память;
2. Используются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, направленные на решение познавательных задач;
3. Создаются условия для формирования, сопереживания, соучастия, содействия, создания ситуации успеха, радости открытия;
4. Реализуются обучающие принципы: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности с опорой на эстетическое восприятие предмета изучения;
5. Предусматриваются методы обучения: игровая коммуникация, создание проблемных ситуаций, импровизация, объяснительно-иллюстративный, поисково-исследовательский.

### **Формы работы**

Обучающие игры, беседы, экскурсии, лабораторные работы и т. д. Выставки, конкурсы, смотры, проходящие вне стен учреждения, дают возможность обучающимся сравнить результаты своего труда, научиться адекватно реагировать на свои и чужие победы. Экскурсии дают возможность обучающимся получить новые впечатления, приобщают к культуре, прививают хороший вкус. Создание атмосферы доверия и заинтересованного общения – непереносимое условие занятий.

Программа предполагает **работу с одаренными детьми**. Одаренные дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки) в том или ином виде

творчества. Целью работы с такими детьми является обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей. Для достижения этой цели будет разработана система выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей, составлен индивидуальный учебный маршрут, оказана консультативная помощь родителям, организован мероприятия (акции, фестивали, индивидуальные проекты), где одаренные дети смогли бы проявить свои способности.

В программе предусмотрена **профориентационная деятельность**, которая включает информационно-просветительское, диагностическое и консультационное направления. Главный принцип этой деятельности – связь с жизнью. Роль педагога – формирование всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения. Педагог должен уметь в зависимости от педагогической системы, от собственных возможностей, интересов и способов обучения подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации.

Программа предусматривает **работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья**. Для этого будут созданы благоприятные условия для развития личности на основе применения арт-терапии. Педагог должен стремиться создать ситуацию успеха для каждого ребенка, применяя принцип индивидуально - дифференцированного обучения.

**Цель программы** - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

В ходе реализации программы подразумевается выполнение воспитательных, обучающих, и развивающих задач.

**Обучающие задачи:**

- сформировать компетенции, необходимые для волонтерской деятельности;

- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- сформировать умение работать в команде;
- сформировать навыки и умения противостоять негативным привычкам.
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

#### **Развивающие задачи:**

- способствовать развитию интеллектуальных способностей и психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания и др.);
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- развить рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушия и безразличия к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитывать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность бескорыстно служить обществу;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать лидерские качества, уверенность в себе;
- воспитывать у обучающихся самостоятельность, целеустремленность и трудолюбие.

### Планируемые результаты

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)
<b>Личностные результаты</b>	<p>Предполагается, что в результате выполнения поставленных задач волонтеры приобретут следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие социальной компетентности, умение работать с людьми различных социальных категорий;</li> <li>– развитие лидерских качеств, умение организовывать и управлять проектами;</li> <li>– уверенность в себе и своих способностях;</li> <li>– развитие творческих и интеллектуальных способностей;</li> <li>– формирование активной гражданской позиции и потребности в добровольческой деятельности;</li> <li>– развитие коммуникативных качеств и умений работать в команде;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и заботы о своем здоровье;</li> <li>– развитие рефлексивных умений и навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости и чувства коллективизма;</li> <li>– воспитание готовности бескорыстно служить обществу и социальной ответственности.</li> </ul> <p>В целом, выполнение поставленных задач позволит волонтерам не только приобрести новые знания и навыки, но и сформировать целостную личность, способную эффективно функционировать в социальной сфере и вносить вклад в развитие общества.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса;</li> <li>– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>– свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>

<b>Предметные</b>	<p>Предполагается, что в результате выполнения поставленных задач волонтеры приобретут следующие предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о принципах и основах волонтерской деятельности;</li> <li>– навыки планирования и организации волонтерских проектов;</li> <li>– умение работать с различными группами населения и социальными категориями;</li> <li>– знания о правовых и этических аспектах волонтерской деятельности;</li> <li>– навыки работы с социальными сетями и медиа-ресурсами для продвижения волонтерских проектов;</li> <li>– знания о методиках работы с детьми и молодежью в рамках волонтерских проектов;</li> <li>– навыки оценки эффективности волонтерской деятельности и составления отчетов.</li> </ul> <p>Выполнение задач и достижение предметных результатов дополнительной программы "Школа волонтера" позволит участникам успешно осуществлять свою волонтерскую деятельность, повышать ее эффективность и значимость для общества.</p>
-------------------	--

Общественно-значимые результаты: в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающегося и педагога, будут достигнуты результаты деятельности обучающихся – призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Возраст детей:** Программа ориентирована на обучение детей 10-18 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтеров» базового уровня состоит из модулей, которые распределяются по годам обучения следующим образом:

- 1 год обучения: модуль 1 «Путешествие в мир волонтерства»; модуль 2- «Здоровым быть - здорово!»; модуль 3 - «Мы команда добрых дел».
- 2 год обучения: модуль 1 - «Рука помощи»; модуль 2- «Твори, выдумывай, пробуй!»; модуль 3- «От идеи к проекту».
- 3 год обучения: модуль 1 - «Технологические аспекты волонтерской

деятельности»; модуль 2 – «Добровольческая (волонтёрская) работа с различными группами населения»; модуль 3 - «Организация и проведение культурно-массовых мероприятий».

- 4 год обучения: модуль 1 - «Экология»; модуль 2 – «Патриотизм»; модуль 3 - «Информационные технологии в работе добровольцев (волонтёров)».

**Срок реализации:** данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение 4-х лет.

**Формы проведения занятий:** Программа подразумевает групповые занятия. Количество детей в группе – 10 человек. Подготовка волонтёров осуществляется в режиме очной, очно-заочной форм обучения.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Проведение занятий традиционно предполагает три формы работы:

- демонстрационная. Ученики смотрят демонстрационный материал, слушают объяснения педагога и анализируют представленный материал;
- фронтальная. Ученики работают под управлением педагога над выполнением практических задач;
- самостоятельная. Ученики выполняют индивидуальные задания вне занятий.

Форма организации образовательного процесса — парная, групповая, коллективная. Занятия проходят в форме беседы, творческого общения, мозгового штурма, лекции, практикума, тренинга, игры, встречи с носителями профессий по интересующему детей профилю.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте».

## **Типы проведения занятий по программе «Школа волонтеров»:**

### *Традиционные формы организации занятий:*

- учебные занятия по осмыслению детьми новых знаний;
- учебные занятия закрепления знаний;
- учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- учебные занятия по обобщению и систематизации знаний;
- оформление информационных стендов, плакатов, листовок;

### *Нетрадиционные формы организации занятий:*

- Игры-викторины;
- экскурсии;
- индивидуальные творческие проекты (работы);
- коллективные творческие проекты (работы);
- коллективные праздники;
- акции;
- аудиторные часы проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – на пришкольном участке, на районных, городских мероприятиях, в музеях различного типа, на предприятиях и различных объектах города.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного часа – 40 минут с переменной – 10 минут.

### **Формы контроля**

Для определения планируемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль обучающихся.

Теория: тест по каждому разделу.

Практика: творческие работы (КТД, эссе, социальные проекты); участие

в конкурсах различного уровня, журнал учета активности волонтеров, статьи и фотоматериалы на сайте организации; портфолио обучающихся объединения.

### **Журнал учёта активности волонтеров**

В течение обучения по Программе ведется Журнал учёта активности волонтеров (см. Таблицу), в котором отражается информация о том:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью (округлять до 0,5 часа);
- насколько успешно он выполнял свои функции (1-5 баллов).

### **Журнал учета активности волонтеров**

		Краткое название мероприятия, дата		Краткое название мероприятия, дата	
№	Ф.И.О. волонтера	Кол-во часов	Успешность выполнения функций	Кол-во часов	Успешность выполнения функций
1.					
2.					

## II. Учебный план

1

**год обучения**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестации я	Всего
1.	Модуль 1 «Путешествие в мир волонтерства»	10	34	4	24
2.	Модуль 2 «Здоровым быть- здорово!»	10	34	4	48
3.	Модуль 3 «Мы команда добрых дел»	10	34	4	48
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>144</b>

2

**год обучения**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестации я	Всего
1.	Модуль 1 «Рука помощи»	10	32	6	48
2.	Модуль 2 «Твори, выдумывай, пробуй!»	10	32	6	48
3.	Модуль 3 «От идеи к проекту»	10	34	4	48
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	<b>144</b>

3

**год обучения**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестации я	Всего
1.	Модуль 1 «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	10	32	6	48
2.	Модуль 2 «Основы коммуникативной культуры»	10	32	6	48

3.	Модуль 3 «Организация и проведение культурно-массовых мероприятий»	10	34	4	48
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	<b>144</b>

4

**год обучения**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестации я	Всего
1.	Модуль 1 «Экология»	10	32	6	48
2.	Модуль 2 «Патриотизм»	10	32	6	48
3.	Модуль 3 «Информационные технологии в работе добровольцев (волонтёров)»	10	34	4	48
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	<b>144</b>

## **III. Содержание программы**

### **3.1. Первый год обучения**

#### **Модуль 1 «Путешествие в мир волонтерства»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся интереса к волонтерскому движению.

**Задачи модуля:**

- формировать у детей понимания и ценности волонтерской деятельности;
- развивать социальную ответственность и эмпатию обучающихся;
- формировать практические навыки волонтерской работы;
- воспитывать осознанное отношение к возможности внести положительный вклад в общество;
- научить работать в команде и сотрудничать с другими людьми;
- повысить уровень самооценки и уверенности в своих способностях;
- воспитывать активных и гражданских личностей, готовых к содействию в решении социальных проблем, к участию в волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

**Планируемые результаты:**

**1. Обучающиеся знают:**

- историю волонтерского движения; направления его деятельности;
- понятие и специфику проектной деятельности;
- виды социальных акций и мероприятий;

**2. Обучающиеся умеют:**

- работать в команде и сотрудничать с другими людьми;
- уметь начальные навыки организации социальных акций и мероприятий;
- решать ситуативные задачи самостоятельно и в команде;

**Учебно-тематический план**  
**Модуль 1 «Путешествие в мир волонтерства»**

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Здравствуй друг!» Инструктаж по ТБ.	1 неделя	2	2	-	входящий контроль
2.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	1 неделя	2	1	1	-
3.	История добровольчества	2 неделя	2	1	1	-
4.	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	2 неделя	2	1	1	Тестирование
5.	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	3 неделя	2	-	2	-
6.	Маршрут в образовательной среде: - Кто такой волонтер? - Кодекс волонтера. - Устав волонтерского отряда	3 неделя	2	-	2	-
7.	Просмотр документального фильма «Волонтеры мира». Обсуждение	4 неделя	2	-	2	-
8.	Формы участия в волонтерской деятельности	4 неделя	2	1	1	-
9.	Игры - адаптации на сплочение	5 неделя	2	-	2	

10.	Игра - преодоление трудностей	5 неделя	2	-	2	
11.	Общение и умение слушать	6 неделя	2	1	1	
12.	Наши эмоции и чувства	6 неделя	2	1	1	
13.	Игровая(сценическая) программа проведения праздников и мероприятий	7 неделя	4	1	3	
14.	Акция «Мы граждане России»	8 неделя	4	-	4	
15.	Организация игровых переменок, детских праздников	9 неделя	4	-	4	
16.	Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.	10 неделя	2	1	1	
17.	Акция «Мы-против табакокурения!»	10 неделя	2	-	2	
18.	Акция «Твори добро!»	11 неделя	4	-	4	
19.	Информационный буклет. Технология и дизайн.	12 неделя	4	-	4	Итоговая работа
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	

## Содержание

### Модуль 1 «Путешествие в мир волонтерства»

#### **Тема 1. «Вводное занятие «Здравствуй друг!». Инструктаж по ТБ».**

Знакомство с детьми, с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием. Инструктаж по правилам техники безопасности во время занятий.

#### **Тема 2. «Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений».**

Вовлечения детей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности. Распределить между детьми ролей в отряде.

### **Тема 3. «История добровольчества».**

Рассмотреть понятие добровольчество, как она зарождалась. Видео презентация по теме и обсуждение.

### **Тема 4. «История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России».**

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России. Изучить историю волонтерства в России.

### **Тема 5. «Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде».**

Рассмотреть виды и направления волонтерской деятельности. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

### **Тема 6. «Маршрут в образовательной среде: - Кто такой волонтер? - Кодекс волонтера. - Устав волонтерского отряда».**

Обсуждение и принятие кодекса и устава волонтерского отряда

### **Тема 7. «Просмотр документального фильма «Волонтеры мира». Обсуждение»**

### **Тема 8. «Формы участия в волонтерской деятельности».**

Выбор отряда использование форм в своей социальной работе

### **Тема 9. «Игры - адаптации на сплочение».**

Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр -адаптаций для людей различного возраста

### **Тема 10. «Игра - преодоление трудностей».**

Проведение игры, обсуждение.

### **Тема 11. «Общение и умение слушать».**

Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.

### **Тема 12. «Наши эмоции и чувства».**

Тренинг личностного роста.

### **Тема 13. «Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий».**

Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Моделирование познавательной игры.

### **Тема 14. «Акция «Мы граждане России».**

Проведение акции, оформление выставки.

### **Тема 15. «Организация игровых переменок, детских праздников».**

Проведение перемен для младших школьников. Разработка и проведение праздников детям младшего возраста.

### **Тема 16. «Листовка - логическая схема составления Технология и дизайн».**

Принципы создания и оформления информационной листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению.

### **Тема 17. «Акция «Мы-против табакокурения».**

Проведение акции, оформление выставки.

### **Тема 18. «Акция «Твори добро»**

Подготовка и проведение акции.

### **Тема 19. «Информационный буклет. Технология и дизайн»**

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

## **Модуль 2 «Здоровым быть - здорово!»**

**Цель модуля:** обучение детей здоровому образу жизни, формирование у них навыков заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, а также развитие чувства ответственности и гражданской позиции.

### **Задачи модуля:**

- формировать у обучающихся навыки заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

- формировать знания, умения, навыки по здоровому образу жизни и способствовать физическому развитию и самосовершенствованию детей;
- учить организовывать и проводить мероприятия и акции по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Обучающиеся знают:**

- основы здорового образа жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения и отказ от вредных привычек;
- методы управления временем и стрессом;
- основы коммуникации и социальных навыков;
- как сохранять свое здоровье и благополучие, как решать проблемы и принимать важные решения.

#### **2. Обучающиеся умеют:**

- правильно питаться и выбирать здоровые продукты питания;
- заниматься регулярными физическими упражнениями и поддерживать физическую активность;
- управлять своим временем и стрессом, используя различные методы и техники;
- общаться эффективно с другими людьми и развивать социальные навыки;

### **Учебно-тематический план**

#### **Модуль 2 «Здоровым быть- здорово!»**

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Поговорим о здоровье	13 неделя	2	2	-	входящий контроль

2.	Волонтёры по пропаганде ЗОЖ	13 неделя	2	2	-	-
3.	Акция «Я выбираю спорт»	14 неделя	4	1	3	-
4.	Игра «Друг в беде не бросит»	15 неделя	4	1	3	-
5.	Акция «Дети-детям»	16 неделя	4	-	4	-
6.	Зимняя эстафета	17 неделя	4	-	4	-
7.	Рисуем, играем и поём – весело живем!	18 неделя	4	1	3	-
8.	Акция «Кормушка»	19 неделя	4	-	4	-
9.	Тренинг -игра по профилактике ЗОЖ	20 неделя	4	1	3	Тестирование
10.	Игра «Айболит»	21 неделя	4	1	3	-
11.	Акция «Сердечки»	22 неделя	4	-	4	-
12.	«Мы -мальчишек поздравляем!»	23неделя	4	1	3	-
13.	Акция «Мы вместе!»	24 неделя	4	-	4	Итоговая работа
	<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	

## Содержание

### Модуль 2 «Здоровым быть-здорово!»

#### **Тема 1. «Поговорим о здоровье».**

Беседа обсуждение на тему здоровье.

#### **Тема2. «Волонтёры по пропаганде ЗОЖ».**

Составление плана мероприятий по пропаганде ЗОЖ, разработка сценариев.

#### **Тема 3. «Акция «Я выбираю спорт».**

Проведение для младших школьников спортивные мероприятия.

#### **Тема 4. «Игра «Друг в беде не бросит».**

Проведение игры на сплочение.

#### **Тема 5. «Акция «Дети-детям».**

Сбор подарков и вручение детям с ОВЗ и детям сиротам.

#### **Тема 6. «Зимняя эстафета».**

Проведение на улице совместно с родителями спортивное мероприятие

### **Тема 7. «Рисуем, играем и поём – весело живем!».**

Проведение различных конкурсов, игр, праздников для детей младшего школьного возраста.

### **Тема 8. «Акция «Кормушка».**

Покормим птиц зимой в ближайших парках.

### **Тема 9. «Тренинг -игра по профилактике ЗОЖ».**

Проведение игры, обсуждение. Провести тестирование.

### **Тема 10. «Игра «Айболит».**

Подготовка информационного стенда и проведение игры по пропаганде ЗОЖ.

### **Тема 11. «Акция «Сердечки».**

Проведение мастер-классов по изготовлению поздравительных сердечек.

### **Тема 12. «Мы -мальчишек поздравляем!».**

Разработка сценария и проведения праздника.

### **Тема 13. «Акция «Мы вместе!».**

Проведение акции, представление и защита своей презентации.

## **Модуль 3 «Мы команда добрых дел»**

**Цель модуля:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося

### **Задачи модуля:**

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- пропагандировать гражданско-патриотической направленности при помощи акций, занятий, выступлений, конкурсов и т.д.

### **Планируемые результаты:**

1. Обучающиеся знают:

- основные принципы и технологии проведения социальных акций и дел;
- различные формы и методы работы в команде, а также способы решения

- конфликтов в коллективе;
- основы планирования и организации социальных мероприятий;
- ключевые навыки коммуникации и убеждения, необходимые для эффективного общения с разными людьми;
- понимание важности гражданско-патриотической направленности и ее роли в развитии общества.

2. Обучающиеся умеют:

- создавать и работать в команде для достижения общих целей;
- планировать и организовывать социальные мероприятия;
- эффективно общаться с другими людьми и убеждать их в правильности своих идей;
- решать проблемы и конфликты в коллективе;
- пропагандировать гражданско-патриотическую направленность через социальные акции, занятия, выступления, конкурсы и т.д.

**Учебно-тематический план**  
**Модуль 3 «Мы команда добрых дел»**

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1	«Мы, девчонок поздравляем!»	25 неделя	2	2	-	-
2	Акция «Наши бабушки»	25 неделя	2	2	-	-
3	Акция «Помощь, братьям нашим меньшим»	26 неделя	4	1	3	-
4	Спортивная эстафета «Мы ловкие, смелые, умелые»	27 неделя	4	1	3	-
5	Акция «День защиты земли»	28 неделя	4	1	3	-
6	Квест «Здоровым быть-себя любить»	29 неделя	4	-	4	Викторина
7	Акция «Ветеран живёт рядом!»	30 неделя	4	-	4	-

8	Весенняя неделя добра	31 неделя	4	1	3	-
9	Патриотический марафон «Ни кто не забыт, ни что не забыто»	32-33 неделя	8	2	6	-
10	Экологический десант	34 неделя	4	-	4	-
11	Флэш-моб «Голубая Лента»	35 неделя	4	-	2	-
12	Творческая игра «Послание к человечеству»	36 неделя	2	-	2	Защита проекта
13	Итоговое занятие «Марафон Добрых дел»	36 неделя	2	-	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	

## Содержание

### Модуль 3 «Мы команда добрых дел»

#### **Тема 1. «Мы, девчонок поздравляем!».**

Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню 8 Марта.

#### **Тема 2. Акция «Наши бабушки».**

Подготовка и проведение мероприятий для пожилых людей. Организация праздников, проведение мастер-классов, изготовление подарков.

#### **Тема 3. Акция «Помощь, братьям нашим меньшим».**

Сбор и доставка корма для городского приюта кошек и собак.

#### **Тема 4. Спортивная эстафета «Мы ловкие, смелые, умелые».**

Разработка и организация спортивных мероприятий для младших школьников.

#### **Тема 5. Акция «День защиты земли».**

Подготовка и проведение социальных дел в экологической направленности, посвященный празднику «День Защиты Земли».

#### **Тема 6. Квест «Здоровым быть-себя любить».**

Подготовка и проведения социальных дел в спортивно-оздоровительной направленности, в форме квест-игры, посвященная Всемирному дню здоровья, для старших школьников.

### **Тема 7. Акция «Ветеран живёт рядом!».**

Разработка и проведение социальных акций духовно - нравственного направления. Оказание помощи пожилым людям.

### **Тема 8. Весенняя неделя добра.**

В рамках областного марафона, проведение различных социальных мероприятий.

### **Тема 9. Патриотический марафон «Никто не забыт, ни что не забыто».**

Разработка и проведение социальных мероприятий духовно - нравственного направления посвященный празднику «День Победы».

### **Тема 10. Экологический десант.**

Организация социальных акций экологического направления.

### **Тема 11. Флешмоб «Голубая Лента».**

Организация и проведение флешмоба по экологическому направлению для средних школьников.

### **Тема 12. Творческая игра «Послание к человечеству».**

Социально – общественная деятельность за учебный год волонтерского отряда, работа над своим проектом. Защита проекта.

### **Тема 13. Итоговое занятие «Марафон добрых дел».**

Подведение итога работы отряда за год. Поощрение обучающихся, чаепитие.

## **3.2. Второй год обучения**

### **1 модуль «Рука помощи»**

**Цель модуля:** развитие детской, подростковой инициативы по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желания добровольно и бескорыстно заботиться о них.

#### **Задачи модуля:**

- организовать сотрудничество с младшими школьниками, забота о пожилых людях, проведение практических и конкретных дел милосердия, оказание действенной помощи всем, кто в ней нуждается
- ранняя профессиональная ориентация подростков на профессии сферы «человек-человек»: образование, воспитание, медицина.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Обучающиеся знают:**

- основные принципы и технологии оказания помощи людям в нужде;
- различные формы и методы работы с младшими школьниками и пожилыми людьми;
- основы профессиональной ориентации на профессии сферы "Человек-человек";
- ключевые навыки коммуникации и эмпатии, необходимые для эффективного общения с людьми в нужде.

##### **2. Обучающиеся умеют:**

- оказывать помощь младшим школьникам, пожилым людям и другим людям в нужде;
- организовывать сотрудничество с другими волонтерами и организациями для оказания помощи;
- проводить практические и конкретные дела милосердия;
- вести профессиональную ориентацию подростков на профессии сферы "Человек-человек";
- эффективно общаться с людьми в нужде и проявлять эмпатию к их

проблемам.

## Учебно-тематический план

### Модуль 1 «Рука помощи»

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестаци
			Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1 неделя	2	2	-	-
2.	Акция «День объятий»	1 неделя	2	-	2	-
3.	Мини –лекция «Способы аргументации»	2 неделя	2	2	-	-
4.	Тренинг «Оцени свой поступок»	2 неделя	2	-	2	Тестирование
5.	День здоровья. «Веселые старты»	3 неделя	4	1	3	-
6.	Акция «С заботой о пожилых».	4 неделя	4	-	4	-
7.	Праздник «Наши бабушки»	5 неделя	4	2	2	-
8.	Акция «Подари улыбку»	6 неделя	4	1	3	-
9.	Беседа- турнир «Международный день белой трости»	7 неделя	4	2	2	-
10.	Литературная гостиная «Праздник Белых Журавлей»	8 неделя	4	2	2	-
11.	Акция «Неделя доброты»	9 неделя	4	-	4	-
12.	Акция «День народного единства»	10 неделя	4	1	3	-
13.	«Учимся быть терпимыми»	11 неделя	4	2	2	-
14.	Акция «Скажи, сигарете- НЕТ!»	12 неделя	4	-	4	Выставка
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

## Содержание

### Модуль 1 «Рука помощи»

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

Знакомство с направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием.  
Инструктаж по правилам техники безопасности во время занятий.

#### **Тема 2. Акция «День объятий».**

По традиции праздника, заключить в дружеские объятия, даже незнакомых людей. Подготовка и проведение в рамках акции флешмоба.

#### **Тема 3. Мини – лекция «Способы аргументации».**

Ознакомиться с понятием аргументации, видах и структуре, показать способы подбора аргументов, побудить к активности.

#### **Тема 4. Тренинг «Оцени свой поступок».**

Научить давать нравственную оценку поступкам, помочь отыскивать бесконфликтные способы реагирования на поступки, помочь сделать шаг навстречу гармонии.

#### **Тема 5. День здоровья. «Веселые старты».**

Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Спортивные секции в школе: распространение информационных листов. Посещение мастер-класса на спортивных секциях, организация встреч с ведущими спортсменами, проведение ими мастер-классов. Проведение спортивных соревнований, Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни».

#### **Тема 6. Акция «С заботой о пожилых».**

Совместно с социальными партнёрами «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кировского района, проведение мастер-классов, оказание необходимой помощи пожилым людям.

#### **Тема 7. Праздник наши бабушки.**

Организация и проведения ряд мероприятий, посвященный празднику «Дню пожилого человека».

### **Тема 8. Акция «Подари улыбку».**

Разработка сценария, оформление стендов, изготовление смайликов- улыбок, подготовка раздаточного материала. Украшение фойе воздушными шарами.

### **Тема 9. Беседа- турнир «Международный день белой трости».**

Беседа о представлении роли зрения в жизни человека. Знакомство со строением глаза человека. Воспитание толерантности к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им, бережное отношение к своему зрению.

### **Тема 10. Литературная гостиная «Праздник Белых Журавлей».**

Познакомить с творчеством Расула Гамзатова, организовать конкурс среди обучающихся на выразительное чтение стихов о ВОВ 1941-1945г.

### **Тема 11-14. Проведение акций. Итоговое занятие.**

## **2 модуль «Твори, выдумывай, пробуй!»**

**Цель модуля:** способствовать обогащению личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений.

### **Задачи модуля:**

- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности, способности каждого ребёнка;
- способствовать развитию коллектива;
- расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, досуговую творческую деятельность.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Обучающиеся знают:**

- основные принципы и методы развивающей деятельности с детьми;
- различные формы игровой, творческой и досуговой деятельности для детей разного возраста;
- основы педагогической оценки и планирования деятельности с детьми;
- ключевые навыки коммуникации и работы в коллективе.

## 2. Обучающиеся умеют:

- планировать и организовывать игровую, творческую и досуговую деятельность для детей;
- развивать интересы, возможности и способности каждого ребенка;
- способствовать развитию коллектива и созданию благоприятной атмосферы;
- оценивать результаты деятельности и корректировать свою работу в соответствии с потребностями детей.

### Учебно-тематический план

#### 2 модуль «Твори, выдумывай, пробуй!»

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Ролевая игра «Три друга»	13 неделя	2	2	-	-
2.	Праздник «День матери»	13 неделя	2	-	2	-
3.	Акция «Красная Ленточка»	14 неделя	2	-	2	-
4.	Флешмоб «День Добровольцев»	14 неделя	2	-	2	-
5.	Акция «День героев Отечества»	15 неделя	4	1	3	-
6.	Акция «День Конституции»	16 неделя	4	1	3	-
7.	Просмотр фильма х/ф «Дом и совесть».	17 неделя	2	-	2	-
8.	Тренинг «Ручеёк жизни»	17 неделя	2	-	2	Тестирование
9.	Акция «Протяни руку помощи»	18 неделя	4	1	3	-
10.	Акция «Мы дружим со спортом»	19 неделя	4	1	3	-

11.	Акция «Дорога Жизни»	20 неделя	4	1	3	-
12.	Зимние забавы	21 неделя	4	1	3	-
13.	Урок доброты	22 неделя	4	1	3	-
14.	Игровой тренинг командообразования, выявление лидерских качеств.	23 неделя	4	1	3	-
15.	Акция «Посылка солдату»	24 неделя	4	1	3	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	

## Содержание

### 2 модуль «Твори, выдумывай, пробуй!»

#### **Тема 1. Ролевая игра «Три друга».**

При обсуждении упражнения делается акцент на стратегиях поведения участников, на мере личной и групповой ответственности за принятое решение, на применении способов аргументации.

#### **Тема 2. Праздник «День матери».**

Разработка сценария и проведение праздника, посвящённый «Дню Матери». Организация выставки рисунков.

#### **Тема 3. Акция «Красная Ленточка».**

Проведение мероприятия, посвященное ко дню Всемирного дня борьбы со СПИДом. Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления.

#### **Тема 4. Флешмоб «День Добровольцев».**

Проведения флешмоба посвящённый празднику «День Добровольцев». Репетиции, Выступление.

#### **Тема 5. Акция «День героев Отечества».**

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

#### **Тема 6. Акция «День Конституции».**

Проведение мероприятия, посвященное ко Дню Конституции. Разработка сценария агитбригады. Выступления.

**Тема 7. Просмотр фильма х/ф «Дом и совесть».**

Просмотр фильма, обсуждение.

**Тема 8. Тренинг «Ручеёк жизни».**

Обсуждение проблемы наркомании среди молодых людей, для этого используется тренинг «Ручеек жизни». Ребята, поделившись на пары, подходят к решению «проблемного вопроса». Если решение проблемы произведено достойно, что определяют рефери (врач-нарколог и психолог), двое берутся за руки и выстраивают ручеек. На глазах сооружается «ручеек жизни».

**Тема 9. Акция «Протяни руку помощи».**

Организация и проведения ряд мероприятий бережного отношения к домашним питомцам.

**Тема 10. Акция «Мы дружим со спортом».**

Организация социальных дел спортивно -оздоровительной направленности.

**Тема 11. Акция «Дорога Жизни».**

Разработка и проведения ряд мероприятий посвященной «Блокаде Ленинграда».

Организация выставки рисунков.

**Тема 12. Зимние забавы.**

Проведение для младших школьников на улице зимних игр.

**Тема 13. Урок доброты.**

«Урок доброты» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом».

**Тема 14. Игровой тренинг командообразования, выявление лидерских качеств.**

Тест «Лидер ли я?», упражнения «многоликий лидер», игры на выявление лидеров: «Ехали цыгане», «Скульптура», «Фигура с углами», «Числа и буквы»; составление общего портрета лидера. Общие понятия «Команда»; тренинг командообразования; упражнение «Наша команда».

**Тема 15. Акция «Посылка солдату».**

Изготовление поздравительной открытки.

### **3 модуль «От идеи к проекту»**

**Цель модуля:** выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде. Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект.

#### **Задачи модуля:**

- освоить детьми основы организаторской деятельности;
- овладеть подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;
- сформировать мотивы социальной деятельности; развить личностные и социальные компетенции;
- удовлетворить потребности подростка в социально – значимой деятельности;
- создать условия для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Обучающиеся знают:**

- основные принципы и этапы организации волонтерских проектов;
- способы привлечения ресурсов и партнёров для реализации проектов;
- основы деловой переписки и коммуникативной культуры;
- методы рефлексии и оценки результатов проектов.

##### **2. Обучающиеся умеют:**

- разрабатывать концепцию и план волонтерского проекта;
- привлекать ресурсы и партнёров для реализации проекта;
- организовывать работу команды и распределять обязанности между участниками проекта;
- оценивать результаты проекта и делать выводы для будущих проектов.

**Учебно-тематический план**  
**Модуль 3 «От идеи к проекту»**

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Праздник «День Защитника Отечества»	25 неделя	4	1	3	-
2.	Народный праздник «Масленица»	26 неделя	4	1	3	-
3.	Праздник «8 Марта»	27 неделя	4	1	3	-
4.	Акция «День содружества наций»	28 неделя	4	1	3	-
5.	Флешмоб «Счастьем поделись с другим»	29 неделя	4	1	3	-
6.	Акция «День защиты Земли»	30 неделя	4	1	3	-
7.	Эко - десант	31 неделя	4	-	2	-
8.	Весенняя неделя добра	32 неделя	4	-	2	-
9.	Акция «Георгиевская лента»	33 неделя	4	1	3	-
10.	Акция «Синий платочек»	34 неделя	4	1	3	-
11.	Акция «День семьи»	35 неделя	4	1	3	-
12.	Акция «Пусть всегда будет солнце»	36 неделя	2	-	2	-
13.	Итоговое занятие «Мы волонтеры»	36 неделя	2	2	-	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	

**Содержание**

**Модуль 3 «От идеи к проекту»**

**Тема 1.** Праздник «День Защитника Отечества».

Разработка сценария и проведения праздника посвященный 23 февраля.  
Организации выставки рисунков и поделок на тему «Защитники Отечества».

## **Тема 2. Народный праздник «Масленица».**

Разработка сценария и проведения игры-эстафеты посвящённое празднику «Масленица». Проведения мастер-классов по изготовлению «Кукол-маслён».

## **Тема 3. Праздник «8 Марта».**

Подготовка и проведения праздника посвящённого «8 Марта». Организация выставки рисунков «Моя мама - самая лучшая!».

## **Тема 4. Акция «День содружества наций».**

Организовать и провести тематическое мероприятие. Изготовить буклеты и раздать горожанам.

## **Тема 5. Флешмоб «Счастьем поделись с другим».**

Организовать и провести ряд мероприятий посвященный «Международному Дню Счастья»

## **Тема 6. Акция «День защиты Земли».**

Организовать выставку рисунков на тему «День защиты Земли».

## **Тема 7. Эко – десант.**

В рамках акции проводятся:

- вскапывание земли вокруг кустов и деревьев;
- уборка пришкольной территории от мусора согласно плану;
- уборка мусора на территории лесопарка;
- организация сбора макулатуры;
- конкурсы и викторины экологической направленности;

## **Тема 8. Весенняя неделя добра.**

В рамках областной акции «Весенняя неделя добра», организация и проведения социально-значимых благотворительных мероприятий.

## **Тема 9. Акция «Георгиевская лента».**

Изготовление георгиевской ленты большого формата. Раздать ленты горожанам.

## **Тема 10. Акция «Синий платочек».**

Организация и проведения ряд мероприятий посвящённые празднику «День Победы».

## **Тема 11. Акция «День семьи».**

Организация и проведения совместных мероприятий с родителями.

**Тема 12. Акция «Пусть всегда будет солнце».**

Проведение для младших школьников конкурс рисунков на асфальте.

**Тема 13. Итоговое занятие «Мы волонтеры».**

Подведение итогов за год. Заполнение портфолио волонтера.

### 3.3. Третий год обучения

#### 1 модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

**Цель:** познакомить обучающихся с технологией организации и аспектами волонтерской деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с технологиями создания социальной рекламы;
- сформировать навыки организации мероприятий по профилактике асоциальных явлений в подростковой, молодежной среде.

**Планируемые результаты:**

1. Обучающиеся знают:

- понятие «реклама» и ее разновидности;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- технологии: агитация, мониторинг, собеседование;
- специфику организации волонтерских мероприятий.

2. Обучающиеся умеют:

- разрабатывать социальные плакаты, рекламу;
- проводить беседы, акции, мини-экскурсии;
- осуществлять подготовку и проводить мероприятия по профилактике асоциальных явлений;

#### Учебно-тематический план

#### 1 модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

№	Наименование модулей, тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1 неделя	2	2	-	входящий контроль
2.	Социальная реклама.	1 неделя	2	-	2	-
3.	Социальный плакат.	2 неделя	2	2	-	-

4.	Тренинг «Оцени свой поступок»	2 неделя	2	-	2	Тестирование
5.	Технологии социальной работы с молодежью	3 неделя	4	1	3	-
6.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.	4 неделя	4	-	4	-
7.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.	5 неделя	4	2	2	-
8.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.	6 неделя	4	1	3	-
9.	Основные формы и виды добровольческой деятельности.	7 неделя	4	2	2	-
10.	Основные формы и виды добровольческой деятельности	8 неделя	4	2	2	-
11.	Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы	9 неделя	4	-	4	-
12.	Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды	10 неделя	4	1	3	-
13.	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство, музейные волонтеры	11 неделя	4	2	2	-
14.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	12 неделя	4	-	4	Выставка
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

## Содержание

### **1 модуль «Технологические аспекты волонёрской деятельности»**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика.**

Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем. Техника безопасности, основы гигиены труда. Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.

#### **Тема 2. Социальная реклама**

Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонёрской деятельности.

#### **Тема 3. Социальный плакат.**

Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

#### **Тема 4. Тренинг «Оцени свой поступок»**

#### **Тема 5. Технологии социальной работы с молодежью.**

Понятие, цели, формы работы. Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Социальный театр. Создание социальных пьес. Проведение анкетирования, опроса.

#### **Тема 6-7. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.**

Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в

молодежной среде в Скопинском районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Проведение мероприятий для учащихся разных возрастных категорий. Использование разнообразных форм работы. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

### **Тема 8. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.**

Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий. Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

### **Тема 9-10. Основные формы и виды добровольческой деятельности.**

Теория. Виды «добровольческой деятельности»: социальное, событийное, культурное, экологическое, медицинское, спортивное волонтерство общественное безопасности, патриотическое волонтерство, медиа волонтерство, музейное волонтерство.

### **Тема 11. Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы.**

Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы». Направления работы ВОД «Волонтеры Победы»: ««Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши

победы»; «Медиапобеда»; «Моя история». Подготовка презентации «Они живы, пока мы их помним...».

Форма контроля: презентация «Они живы, пока мы их помним...».

### **Тема 12. Волонтерства общественной безопасности и поисково-спасательные отряды.**

Известные ПСО России. Ключевые этапы деятельности добровольческого поисково-спасательного отряда по поиску пропавшего человека.

### **Тема 13. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство.**

Окружающая среда и формирование важных экологических привычек у жителей города. Озеленение городских и заповедных территорий. Культурное волонтерство. Участие в реставрации культурных памятников, просветительская деятельность волонтеров.

### **Тема 7. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.**

Организация и проведение мероприятия по пропаганде здорового образа жизни для детей разных возрастных категорий. Устный анализ мероприятия педагогом, учащимися.

## **2 модуль «Основы коммуникативной культуры»**

**Цель модуля:** формирование и развитие у волонтеров навыков эффективного общения и установления контактов с людьми из разных социальных групп и культур.

### **Задачи:**

- сформировать у волонтеров понимание важности уважительного отношения к другим людям и развития навыков конструктивного решения конфликтов;
- изучить принципы эффективного общения, умения задавать вопросы и выражать свои мысли и чувства ясно и точно;
- распознавать невербальные сигналы и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям;

– создать условия для раскрытия лидерского потенциала обучающихся, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Обучающиеся знают:**

- важность уважительного отношения к другим людям и развития навыков конструктивного решения конфликтов;
- принципы эффективного общения, умения задавать вопросы и выражать свои мысли и чувства ясно и точно;
- невербальные сигналы и способы адаптации к различным коммуникативным ситуациям;
- основы лидерства и активного стиля общения, умения убеждать.

#### **2. Обучающиеся умеют:**

- уважительно относиться к другим людям и разрешать конфликты конструктивно;
- эффективно общаться, задавать вопросы и выражать свои мысли и чувства ясно и точно;
- распознавать невербальные сигналы и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям;
- развивать лидерский потенциал и использовать активный стиль общения для убеждения других людей.

### **Учебно-тематический план**

#### **2 модуль «Основы коммуникативной культуры»**

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Командообразование.	13 неделя	2	2	-	входящий контроль
2.	Бесконфликтное общение	13 неделя	2	-	2	-
3.	Бесконфликтное общение	14 неделя	2	-	2	-

4.	Рефлексия	14 неделя	2	-	2	-
5.	Критика.	15 неделя	4	1	3	
6.	Просьба, отказ.	16 неделя	4	1	3	-
7.	Тренинг толерантности. Развитие коммуникативных умений и навыков	17 неделя	2	-	2	-
8.	Тренинг толерантности Развитие коммуникативных умений и навыков	17 неделя	2	-	2	Тестирование
9.	Лидер	18 неделя	4	1	3	-
10.	Лидер и его команда	19 неделя	4	1	3	-
11.	Тренинг на формирование команды	20 неделя	4	1	3	-
12.	Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера	21 неделя	4	1	3	-
13.	Гражданская позиция лидера.	22 неделя	4	1	3	-
14.	Просмотр фильма х/ф по повести А. Гайдара «Тимур и его команда».	23 неделя	4	1	3	
15.	Итоговое занятие.	24 неделя	4	1	3	Написание эссе на тему модуля
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	

## Содержание

### 2 модуль «Основы коммуникативной культуры»

#### Тема 1. Командообразование.

«Мы одна команда» тренинг. «Коммуникатор» интерактивная игра.

#### Тема 2-3. Бесконфликтное общение.

Понятие бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Принципы эффективного общения.

#### Тема 4. Рефлексия.

Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Практическая работа: Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

### **Тема 5. Критика.**

Понятие «критика». Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала. Умение правильно реагировать на похвалу и критику

### **Тема 6. Просьба, отказ.**

Просьба, обращение, отказ. Знать правила хорошего тона. Уметь правильно обращаться с просьбами и умение достойно принять отказ.

### **Тема 7-8. Тренинги толерантности. Развитие коммуникативных умений и навыков.**

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Развитие коммуникативных умений и навыков, развитие навыков саморегуляции, повышение уровня самооценки. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

### **Тема 9. «Лидер».**

Понятия «лидер». Основные качества лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Диагностика лидерских способностей. Самодиагностика «Лидер ли я?»

### **Тема 10. Лидер и его команда.**

Теория: Понятия «лидер», «команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. Работа в группе. Занятие «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию».

### **Тема 11. Тренинг на формирование команды.**

Упражнение «Повернуться в одну сторону». Упражнение «Образуем круг». Упражнение «Прирожденный лидер». Упражнение «Вавилонская башня». Упражнения на командообразование [<https://mpa71.ru/wp-content/uploads/chitat-8.pdf>]

## **Тема 12. Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.**

Способность адаптироваться. Самосознание. Цели и решительность. Важные качества лидера.

## **Тема 13. Гражданская позиция лидера.**

Что такое гражданская позиция? Почему важна гражданская позиция. Как проявить свою гражданскую позицию.

**Тема 14. Просмотр фильма х/ф по повести А. Гайдара «Тимур и его команда».** Лидерское начало главных элементов сюжета. Тимур, главный герой фильма – лидер команды.

## **Тема 15. Написание эссе «Кто же он такой – лидер?».**

### **3 модуль «Организация и проведение культурно-массовых мероприятий»**

**Цель модуля:** обучение волонтеров навыкам организации и проведения культурно-массовых мероприятий, учитывая особенности аудитории и места проведения.

#### **Задачи:**

- изучить теоретические основы организации культурно-массовых мероприятий;
- планировать мероприятия, включая выбор темы, формата, времени и места проведения;
- организовывать работу команды волонтеров для подготовки и проведения мероприятий;
- научить управлять финансами и ресурсами для проведения мероприятий;
- осуществлять разработку маркетинговой стратегии и продвижение мероприятий;
- осуществлять оценку эффективности мероприятий и анализ результатов для улучшения будущих проектов.

#### **Планируемые результаты:**

1. Обучающиеся знают:

- основные принципы организации культурно-массовых мероприятий;
- как выбирать тему, формат, время и место проведения мероприятий в зависимости от аудитории и целей проекта;
- как организовывать работу команды волонтеров для подготовки и проведения мероприятий;
- как управлять финансами и ресурсами для проведения мероприятий;
- как разрабатывать маркетинговую стратегию и продвигать мероприятия;
- как оценивать эффективность мероприятий и анализировать результаты для улучшения будущих проектов.

2. Обучающиеся умеют:

- планировать культурно-массовые мероприятия, учитывая особенности аудитории и места проведения;
- организовывать работу команды волонтеров для подготовки и проведения мероприятий;
- управлять финансами и ресурсами для проведения мероприятий;
- разрабатывать маркетинговую стратегию и продвигать мероприятия;
- оценивать эффективность мероприятий и анализировать результаты для улучшения будущих проектов.

### Учебно-тематический план

#### 3 модуль «Организация и проведение культурно-массовых мероприятий»

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)	25 неделя	4	1	3	входящий контроль
2.	Организация игровых переменок, детских праздников	26 неделя неделя	4	1	3	-
3.	Коллективные творческие дела	27 неделя	4	1	3	-

4.	Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция.	28 неделя	4	1	3	-
5.	Социальное проектирование. Проектная деятельность волонтерского отряда	29 неделя	4	1	3	-
6.	Социальное проектирование. Проектная деятельность волонтерского отряда	30 неделя	4	1	3	-
7.	Участие в акциях. Проведение патриотических акций	31 неделя	4	-	2	-
8.	Участие в акциях. Проведение патриотических акций	32 неделя	4	-	2	-
9.	Проведение патриотических акций	33 неделя	4	1	3	-
10.	Проведение патриотических акций	34 неделя	4	1	3	-
11.	Организация профилактических акций	35 неделя	4	1	3	-
12.	Организация профилактических акций	36 неделя	2	-	2	-
13.	Итоговое занятие «Мы волонтеры»	36 неделя	2	2	-	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	

## Содержание

### 3 модуль «Организация и проведение культурно-массовых мероприятий»

#### Тема 1. Игровые технологии в работе добровольца (волонтера).

Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.

Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

### **Тема 2. Организация игровых переменок, детских праздников.**

Организация игровых переменок, детских праздников. Форма контроля: составление и реализация сценарного плана детского праздника «День детских изобретений» для обучающихся ТО «Семицветик».

### **Тема 3. Коллективные творческие дела**

Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД. Практика: Организация и проведение мероприятия, посвященного проходам русской зимы «Гуляй, масленица». Форма контроля: предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализ мероприятий по определенной форме, рефлексия по итогам мероприятий.

### **Тема 4. Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция.**

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка плана проведения социальной акции. Форма контроля: предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов: социально-культурной акции «Лидерская елка» для активистов; социальной акции «Информационный марафон «Будь с нами!».

### **Тема 5-6. Социальное проектирование.**

Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения. Разработка социальных проектов. Форма контроля: предметные пробы, презентация социальных проектов и отправка лучших для участия в конкурсе лидеров «Лидер 21 века».

### **Тема 7-10. Структура и этапы социального проекта.**

Понятие и сущность социального проекта, виды социальных проектов, структура, направления, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта. Разработка социального проекта. Разработка социального проекта. Разработка социального проекта. Реализация социального проекта

### **Тема 11-12. Организация профилактических акций в РФ и Лучшие**

добровольческие практики в области патриотической культуры

### **Тема 13. Итоговое занятие «Мы волонтеры». Защита проектов обучающихся.**

## **3.4. Четвертый год обучения**

### **1 модуль «Экология»**

**Цель модуля:** повышение экологической осведомленности и активности участников, а также формирование навыков экологического поведения и умения организовывать экологические мероприятия.

#### **Задачи:**

- ознакомить с основными понятиями и принципами экологии;
- изучить экологические проблемы и вызовы, стоящие перед обществом;
- формировать навыки экологического поведения и ухода за окружающей средой;
- подготовить к организации и проведению экологических мероприятий, в том числе сбора мусора, посадки деревьев, уборки территорий от загрязнений и т.д.;
- развить коммуникативные навыки и умения работать в команде при решении экологических задач;
- повысить ответственность и осознанность в отношении взаимодействия с природой.

## Планируемые результаты:

### 1. Обучающиеся знают:

- основные понятия и принципы экологии;
- экологические проблемы и вызовы, стоящие перед обществом;
- методы и способы ухода за окружающей средой;
- организационные аспекты проведения экологических мероприятий, в том числе сбора мусора, посадки деревьев, уборки территорий от загрязнений и т.д.;
- коммуникативные навыки и умения работы в команде при решении экологических задач;
- ответственность и осознанность в отношении взаимодействия с природой.

### 2. Обучающиеся умеют:

- применять знания и навыки для решения экологических проблем;
- организовывать и проводить экологические мероприятия;
- работать в команде и эффективно коммуницировать при решении экологических задач;
- проявлять ответственность и осознанность в отношении взаимодействия с природой.

## Учебно-тематический план

### 1 модуль «Экология»

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1 неделя	2	2	-	входящий контроль
2.	Понятие «Экология». Подготовка к Всероссийскому экологическому диктанту	1 неделя	2	-	2	-

3.	Фильм–лекция «Для чего нужна «Экология»	2 неделя	2	2	-	-
4.	Роль добровольцев в решении экологических проблем. Направления деятельности эковолонтерства.	2 неделя	2	-	2	Тестирование
5.	Акция «Экокрышки»	3 неделя	4	1	3	-
6.	Акция «Кормушка»	4 неделя	4	-	4	-
7.	Акция «Чистый двор»	5 неделя	4	2	2	-
8.	Проект «День Земли»	6 неделя	4	1	3	-
9.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	7 неделя	4	2	2	-
10.	Подготовка к Областному конкурсу детского рисунка "Моё любимое животное"	8 неделя	4	2	2	-
11.	Экскурсия в Ботанический сад	9 неделя	4	-	4	-
12.	Права и обязанности эковолонтера. Взаимодействие организаций (объединений), участвующих в реализации экологических инициатив.	10 неделя	4	1	3	-
13.	Просветительская работа в реализации экологических инициатив. Просмотр фильма «Заповедные тайны Жигулей» [	11 неделя	4	2	2	-
14.	Итоговое занятие. Экологическая викторина.	12 неделя	4	-	4	
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

## Содержание

## 1 модуль «Экология»

### Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика.

Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем, техника безопасности, основы гигиены труда. Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.

### Тема 2. Понятие «Экология»

Термин и понятие экологии. Что она изучает? Где и кому нужна экология? Экологические проблемы и их решения. Подготовка к Всероссийскому [Всероссийском экологическом диктанте](#)

Тема 3. Фильм – лекция «Для чего нужна «Экология»  
[[https://www.youtube.com/watch?v=AzT\\_qAOu4ns](https://www.youtube.com/watch?v=AzT_qAOu4ns)]

Тема 4. Роль добровольцев в решении экологических проблем.

Направления деятельности эковолонтерства.

[<https://edu.dobro.ru/upload/uf/db0/db05ef502985f8ca1ef65e1a4dbd2635.pdf>]

(методика).

### Тема 5. Акция «Экокрышки»

Сбор крышек. Изготовление поделок из крышек, участие в мастер-классах, в конкурсах.

### Тема 6. Акция «Кормушка для пичужки»

Изготовление кормушек, размещение кормушек для птиц.

### Тема 7. Акция «Чистый двор»

Уборка территории на дворовой площадке, посадка цветов около клуба.

### Тема 8. Проект «День Земли»

Проектная деятельность, специфика проекта, оформление работы. Разработка и реализация проектов.

### Тема 9. Участие в [[Всероссийском экологическом диктанте](#) ]

Тема 10. Подготовка к [[Областному конкурсу детского рисунка "Моё любимое животное".](#)] Отбор работ на конкурс.

**Тема 11. Экскурсия в Ботанический сад.** Знакомство с коллекцией оранжерейных растений, представленных в одной из старейших и самых больших оранжерей в Среднем Поволжье. Коллекционный фонд тропических и субтропических растений, собранных со всего мира, расположен в двух крупных залах оранжереи.

**Тема 12. Права и обязанности эко волонтера.** Права волонтеров с позиции их вовлеченности в защиту окружающей среды. Взаимодействие организаций (объединений), участвующих в реализации экологических инициатив, и волонтерских движений в области защиты природы.

**Тема 13.** Просветительская работа в реализации экологических инициатив. Экологические проблемы Скопинского района. Просмотр фильма «Заповедные тайны Жигулей».

**Тема 14. Итоговое занятие.** Экологическая викторина.

Проведение анализа проделанной работы, проведение викторины по экологии. Проведение итоговой диагностики, опрос.

## **2 модуль «Патриотизм»**

**Цель модуля:** Воспитание чувства гражданской ответственности и любви к Родине, поддержание и укрепление национальной идентичности, уважение к истории, культуре и традициям своей страны.

### **Задачи:**

- развивать патриотические ценности, такие как честность, порядочность, уважение к законам и правам других граждан;
- поддерживать и развивать патриотические инициативы и проекты, направленные на благо общества и государства;
- готовить подрастающее поколение молодежи к службе в армии или других службах безопасности;
- поддерживать и развивать патриотический дух в обществе в целом.

### **Планируемые результаты:**

1. Обучающиеся знают:

- основные ценности и принципы патриотизма, такие как любовь к родине, уважение к истории и культуре своей страны, гражданская ответственность и долг перед обществом;
- исторические события и достижения своей страны, которые являются примерами патриотического духа и героизма;
- основы гражданской ответственности, правовой культуры и уважения к правам и свободам других граждан;
- основные принципы организации мероприятий, направленных на развитие патриотических ценностей и духа.

## 2. Обучающиеся умеют:

- организовывать мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств и ценностей у молодежи;
- проводить обучающие семинары и тренинги по вопросам гражданской ответственности, уважения к законам и правам других граждан;
- оказывать поддержку и помощь в реализации патриотических проектов и инициатив, направленных на благо общества и государства;
- организовывать экскурсии и посещения исторических мест, музеев, памятников культуры и искусства, связанных с историей и культурой своей страны;
- участвовать в организации праздников и мероприятий, посвященных государственным праздникам и знаменательным датам;
- оказывать поддержку и помощь в организации мероприятий, связанных с подготовкой молодежи к службе в армии или других службах безопасности;
- участвовать в различных социальных проектах, направленных на поддержку ветеранов, защиту прав и интересов маломобильных групп населения.

## 2 модуль «Патриотизм»

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика	13 неделя	2	2	-	входящий контроль
2.	Понятие «Патриотизм»	13 неделя	2	-	2	-
3.	Акция «Открытие ветерану»	14 неделя	2	-	2	-
4.	День Неизвестного Солдата. Информационный час	14 неделя	2	-	2	-
5.	День освобождения блокадного Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков. День памяти, акция «Блокадный хлеб».	15 неделя	4	1	3	-
6.	Подготовка и проведение мероприятия «День Защитника Отечества»	16 неделя	4	1	3	-
7.	Просмотр фильмов о войне.	17 неделя	2	-	2	-
8.	Акция «Мы помним, мы гордимся»	17 неделя	2	-	2	Тестирование
9.	День присоединения Крыма к России. Просмотр фильма «Крым»	18 неделя	4	1	3	-
10.	«Любовь к малой Родине»	19 неделя	4	1	3	-

11.	Работа над разработкой детских проектов, патриотических акций. Акция «Лента памяти» «Окна Победы»	20 неделя	4	1	3	-
12.	Акция «Георгиевская ленточка» «Дети-Детям войны»	21 неделя	4	1	3	-
13.	Акция «Голубь мира»	22 неделя	4	1	3	-
14.	Акция «Поздравим ветеранов», «Бессмертный полк»	23 неделя	4	1	3	-
15.	Итоговое занятие. Защита проектов.	24 неделя	4	1	3	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	

## Содержание

### 2 модуль «Патриотизм»

#### **Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика**

Повторение правил поведения в группе, знакомство с модулем, техника безопасности, основы гигиены труда. Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного материала.

#### **Тема 2. Понятие «Патриотизм»**

Патриотизм - нравственная категория, политические принципы и социальное чувство, осознанная любовь и привязанность к Родине. Символика России.

#### **Тема 3. Акция «Открытие ветерану»**

Творческие конкурсы по изготовлению открыток для ветеранов и участников Великой Отечественной войны, отправление открыток по почте и вручение открыток на праздничных встречах с ветеранами.

#### **Тема 4. Акция «Ветеран живет рядом»**

Оказание помощи ветеранам труда и участникам Великой Отечественной войны, поздравления ветеранов с праздником, организация и проведение мероприятий с участием ветеранов. Проведение анкетирования, опроса.

#### **Тема 5. Акция «Мы помним, мы гордимся»**

Проведение экскурсий, памятных мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Дню памяти и скорби, параду на площади Куйбышева 7 ноября.

#### **Тема 6-10. Акция «День Победы»**

Проведение торжественных мероприятий, праздников, литературно-музыкальных композиций, акций, посвященных Дню Победы.

**Тема 11-14.** Работа над разработкой детских проектов, патриотических акций.

Акция «Лента памяти», «Окна Победы», «Мы помним, мы гордимся» и т.д.

#### **Тема 5. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.**

Проведение анализа проделанной работы, проведение творческих встреч ветеранами.

Проведение итоговой диагностики, опрос.

### **3 модуль**

#### **«Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)»**

**Цель модуля:** обучение участников программы основам использования информационных технологий и электронных средств связи в работе волонтера, различных электронных средств для организации мероприятий, коммуникации с другими участниками программы.

#### **Задачи:**

- помочь освоению обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий;
- обучить технологии создания и оформления социальных плакатов, видеороликов;
- познакомить с деятельностью PR-кампании социального мероприятия и волонтерского отряда;
- осуществлять продвижение проектов и инициатив в социальных сетях и других онлайн-платформах;
- разобраться в основах информационной безопасности и защиты персональных данных при использовании Интернет-ресурсов.

#### **Планируемые результаты:**

## 1. Обучающиеся знают:

- основы использования информационных технологий и электронных средств связи в работе волонтера;
- создание и оформление социальных плакатов и видеороликов для организации мероприятий;
- деятельность PR-кампании социального мероприятия и волонтерского отряда;
- продвижение проектов и инициатив в социальных сетях и других онлайн-платформах;
- основы информационной безопасности и защиты персональных данных при использовании интернет-ресурсов.
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

## 2. Обучающиеся умеют:

- разрабатывать социальную рекламу, эмблемы, логотип мероприятия;
- работать над созданием социального плаката;
- работать над созданием социального видеоролика.

### Учебно-тематический план

#### 3 модуль

#### «Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)»

№	Наименование модулей и тем	Дата проведения	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Информационные технологии в организации и координации их деятельности волонтеров.	25 неделя	4	1	3	входящий контроль
2.	Информационный буклет.	26 неделя	4	1	3	-
3.	Листовка. Флаер.	27 неделя	4	1	3	-
4.	Социальный плакат	28 неделя	4	1	3	-

5.	Работа в программе Microsoft PowerPoint	29 неделя	4	1	3	-
6.	Защита презентаций	30 неделя	4	1	3	-
7.	Жанры печатного текста: заметка, репортаж, статья, интервью.	31 неделя	4	-	2	Тестирование
8.	«Подготовка текстового сообщения. Сценарий»	32 неделя	4	-	2	-
9.	Подготовка и выпуск газеты «Волонтёрский вестник»	33 неделя	4	1	3	-
10.	Подготовка и выпуск газеты «Волонтёрский вестник»	34 неделя	4	1	3	-
11.	Презентация – создание сценария и подготовка.	35 неделя	4	1	3	-
12.	Интернет-площадки для размещения сюжетов и информационных видеосюжетов о деятельности волонтёрского отряда.	36 неделя	2	-	2	-
13.	Итоговое занятие «Видео отчет волонтёрского отряда о работе за год.	36 неделя	2	2	-	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>12 недель</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	

## Содержание

### 3 модуль «Информационные технологии в работе добровольцев (волонтёров)»

#### Тема 1-4. Информационный буклет.

Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества. Анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета. Трудовая деятельность.

**Тема 5-6. Компьютерная презентация.** Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

**Тема 7-12. Социальный видеоролик** Теория: Технология создания видеоролика. Текстовый сценарий. Подготовка и выпуск газеты, видео-газеты, видеоролика. Обучение работы в программах для создания видео. Практика: работа над созданием видеоролика.

**Тема 7-13. Итоговое занятие.** «Видео отчет волонтерского отряда о работе за год.

#### IV. Воспитательная работа

Программа «Школа волонтера» предлагает воспитательную работу, которая нацелена на развитие участников волонтерства не только как активных помощников, но и как ответственных граждан и лидеров. В рамках программы мы стараемся воодушевить участников на принятие активной роли в своем сообществе и приобретение ценных навыков. Мы осуществляем это через различные тренинги, семинары и практические занятия. Важная часть воспитательной работы программы «Школа волонтера» - это фокус на ценностях, таких как эмпатия, справедливость и уважение к другим. Мы помогаем участникам понять и оценить значимость своих действий, а также научиться решать общественные проблемы и эффективно работать в команде.

Наша цель - вдохновить участников «Школы волонтера» стать активными участниками своего сообщества, а также развить в них навыки и качества, которые помогут им стать лидерами и создавать позитивные изменения в мире.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской

ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Модуль</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды, формы, содержание деятельности</b>
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;</li> <li>– формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям.</li> <li>– Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям.</li> <li>– Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты.</li> <li>– Зоозащита.</li> <li>– Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и</li> </ul>

		<p>- развитие и поддержка детских и молодёжных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтёрского) труда молодёжи;</p> <p>- интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.</p>	<p>сохранении историко-культурной среды обитания.</p> <p>- Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований.</p> <p>- Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;</p> <p>- Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов.</p> <p>- Образовательные проекты.</p> <p>- Помощь в организации культурно - массовых мероприятий.</p> <p>- Социально-культурные проекты.</p>
--	--	---	---

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением

(при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

## **V. Ресурсное обеспечение программы**

**Методическое обеспечение программы «Школа волонтера»** включает в себя:

1. Учебные пособия и материалы по основам волонтерской деятельности, планированию и организации проектов, работе с различными группами населения, правовым и этическим аспектам волонтерства, работе с социальными

сетями и медиа-ресурсами, методикам работы с детьми и молодежью, оценке эффективности волонтерской деятельности и составлении отчетов.

2. Тренинги, семинары и мастер-классы для участников программы, направленные на развитие навыков и компетенций волонтеров.
3. Индивидуальное консультирование и поддержка участников программы со стороны опытных волонтеров и координаторов проектов.
4. Организацию практических занятий и проектов для участников программы, позволяющих им применять полученные знания и навыки на практике.
5. Оценку результатов обучения и дополнительную поддержку участников программы после ее окончания.

### **Приёмы и методы организации учебно -воспитательного процесса**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

1. Виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
2. Деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров;
3. Необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы воспитывающего характера труда:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;

- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребёнка в течение всего занятия.

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов. На аудиторных занятиях используются классические объяснительно-иллюстративные формы изложения материала: словесная лекция с демонстрацией наглядного материала, на практических занятиях часто используются репродуктивные методы (повторить за педагогом последовательность действий. Также применяется «эвристический» метод (коллективный поиск решения проблемы).

Программа располагает следующим учебно-методическим комплексом:

- разработки педагогов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, сборники упражнений и др.;
- разработки педагогов для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, стенды и др.;

- материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.;
- методических рекомендации памятки, инструкции по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- видеопрезентаций по темам, представленным в учебном плане программы;
- Наглядные пособия:
  1. CD программы для проведения занятий;
  2. Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
  3. Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
  4. Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
  5. Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площади, просторное, светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Технические средства: компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио- и видеоаппаратура; Интернет-ресурсы.

Оборудование:

- стол-тумба – 2 шт.;
- стол ученический лабораторный – 7 шт.;
- стол ученический двухместный – 1 шт.;
- стул ученический регулируемый – 4 шт.;

- доска 1-0 элементная для мела и фломастера – 1 шт.;
- стол гладильный – 1 шт.;
- кабина примерочная – 1 шт.;
- трельяж – 1 шт.; утюг электрический 220В – 1 шт.;
- комплект для вышивания (пяльцы,
- ножницы для ткани – 2 шт.;
- демонстрационный учебный материал (таблицы) – 94 шт.

## VI. Список литературы

2022 год

1. **Аксютина, З.А.** Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З. А. Аксютина // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.

2. **Горская, С.В.** Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13.

3. **Дьячкова, Т.В.** Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №1. - С.63-69.

4. **Кутняков, В.П.** Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №1. - С.4-14.

5. **Кутняков, В.П.** Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №2. - С.20-28.

6. **Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности** [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.

7. **Соловьева, Н.И.** Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.

8. **Чешагорова, Н.В.** Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

## 2021 год

**9. Голубева, Г.Ф.** Интегральные характеристики психологической готовности студентов к волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Г. Ф. Голубева, Е. М. Фещенко, Е. Н. Меженная // Альма-матер. - №3. - 2021. - С.68-70.

**10. Деменева, Н.Н.** Исследование готовности младших школьников к участию в волонтерской деятельности / Н. Н. Деменева, О. Г. Михалицына, С. К. Тивикова // Воспитательная работа в школе. - 2021. - №1. - С.55-62.

**11. Петрова, И.А.** Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / И. А. Петрова // Региональная школа управления. - 2021. - №4. - С.69-72.

**12. Тейбер-Лебедева, Л.Л.** Районный добровольческий проект «Оргкомитет 9 Мая» как универсальная платформа, стимулирующая вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность / Л. Л. Тейбер-Лебедева, А. Д. Засеева, А. Б. Бровченко // Воспитательная работа в школе. - 2021. - №6. - С.34- 40.

## 2020 год

**13. Баранова, Т.Ф.** Расширение социального поля учреждения как фактор эффективности реабилитации ребенка-инвалида [Текст] / Т. Ф. Баранова // Управление ДОУ. - 2020. - №2. - С.97-99.

**14. Гребенкина, Л.К.** Современный взгляд на историю развития волонтерства как составной части социального воспитания и воспитательной деятельности вуза [Текст] / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова // Педагогическое образование и наука. - 2020. - №4. - С.23-29.

**15. Зайцева, Т.В.** Волонтерство как инновационный воспитательный подход в деятельности дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г. Стерлитамак: опыт и результаты [Текст] / Т. В. Зайцева, М. И. Субхангулова // Методист. - 2020. - №6. - С.22-26.

**16. Земба, Е.В.** Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.

**17. Лебидь, Н.В.** История жизни отряда юных инспекторов движения [Текст] / Н. В. Лебидь // Региональная школа управления. - 2020. - №6. - С.18-21.

**18. Прошкина, Д.Е.** Практическое занятие в рамках областной профильной смены "Фестиваль талантов" актива обучающихся учреждений дополнительного образования [Текст] / Д. Е. Прошкина // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2020. - №6. - С. 48-51.

## **2019 год**

**19. Барабаш, С.Г.** Консолидация школьных волонтерских объединений и социально-ориентированных некоммерческих организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения [Текст] / С. Г. Барабаш, И. А. Проскурня // Методист. - 2019. - №1. - С. 14-16.

**20. Загладина, Х.Т.** Экологическое образование школьников в контексте развития культуры добровольчества в России [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2019. - №4. - С. 66-74.

**21. Кудряшова, Е.В.** Развитие добровольчества как элемент воспитательной работы и реализации "третьей миссии" университетов [Электронный ресурс] / Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин, И. В. Алферова // Педагогика. - 2019. - №10. - С. 17-26.

**22. Надолинская, Д.А.** Организационная работа по подготовке волонтеров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Д. А. Надолинская // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С.49.

**23. Оськина, С.В.** Подготовка волонтеров для школьной службы примирения: теоретические и практические аспекты [Текст] / С. В. Оськина // Воспитание школьников. - 2019. - №5. - С. 15-20.

**24. Плетенёва, И.Ф.** Волонтёрская деятельность как средство формирования будущего педагога [Текст] / И. Ф. Плетенёва, Л. Н. Мартынова, Л. В. Барина // Вестник Костромского гос. ун-та. - 2019. - №4. - С.160-165.

**25. Половецкий, С.Д.** Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко [Текст] / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов // Социальная педагогика. - 2019. - №1. - С.106-110.

**26. Тоткалова, Т.И.** Школьный волонтёрский отряд "Радуга" [Текст] / Т. И. Тоткалова, И. А. Маслова // Региональная школа управления. - 2019. - №5. - С. 55-58.

**27. Чуфистова, Е.М.** Основные аспекты психологической деятельности при подготовке волонтёров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. М. Чуфистова // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С. 46-47.

**28. Чуфистова, Е.М.** Психологическая подготовка волонтёров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. М. Чуфистова // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С.48.

**29. Шипилов, Р.** Волонтёр - это звучит гордо! Они там, где нужна помощь [Текст] / Р. Шипилов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019. - №8. - С. 46-49.

## **2018 год**

**30. Александрова, Л.Ю.** Волонтёрское сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Л. Ю. Александрова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - №4. - С.47-51.

**31. Быстрова, Н.В.** Волонтёрское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Текст] / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, Л. А. Чумакова // Карельский научный журнал. - 2018. - №1(22). - С.73-76.

**32. Ермаков, А.С.** Экологическое (природоохранное) волонтёрство за рубежом и в России [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. - 2018. - №7. - С. 41-45.

**33. Загладина, Х.Т.** Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.16-22.

**34. Иванова, И.В.** Из опыта развития инклюзивного волонтерства [Текст] / И. В. Иванова, П. С. Самсонова, И. В. Корнеева // Методист. - 2018. - №2. - С. 15-19.

**35. Кузьмина, Л.Л.** Волонтерское движение в начальной школе: основные формы работы [Текст] / Л. Л. Кузьмина // Начальная школа. - 2018. - №10. - С. 32-34.

**36. Малячук, Н.Н.** Волонтерская поддержка детей с ОВЗ служит становлению профессионализма [Текст] / Н. Н. Малячук, Г. М. Криницына, М. С. Конакова // Народное образование. - 2018. - №10. - С. 132-138.

**37. Мансурова, С.Е.** Модель формирования социально-педагогических компетенций педагогов в области волонтерства [Текст] / С. Е. Мансурова, Р. А. Дощинский // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2018. - №2. - С.57-64.

**38. Мапельман, В.** Добровольчество: цели, преимущества, риски и опасности [Текст] / В. Мапельман // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2018. - №8. - С.34-36.

**39. Мохова, А.** Ученическая команда добровольцев. Позитивная профилактика аддиктивного поведения подростков / А. Мохова // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2018. - №6. - С. 30-33.

**40. Никитина, Н.М.** Проект создания волонтерского клуба "Волонтеры книжной культуры" [Текст] / Н. М. Никитина // Школьная библиотека. - 2018. - №7. - С.16-18.

**41. Николаенко, Т.И.** Учимся творить добро! [Текст] / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.49-52.

**42. Пенькова, А.А.** Волонтерство как социальная практика в контексте молодежной политики в сфере образования [Текст] / А. А. Пенькова // Историко-педагогические чтения. - 2018. - №22. - С.142-144.

**43. Савиных, Г.** Образец интегрированного плана работы школы на Год волонтера / Г. Савиных // Справочник классного руководителя. - 2018. - №5. - С. 32-40.

**44. Четошникова, Е.В.** Особенности интеграции добровольческой деятельности в работу молодого педагога [Текст] / Е. В. Четошникова // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. - 2018. - №3. - С. 35-40.

**45. Яковенко, И.В.** Опыт работы волонтерского отряда "Новое поколение" [Текст] / И. В. Яковенко // Региональная школа управления. - 2018. - №4. - С. 23-25.

#### **2017 год**

**46. Дьячкова, Т.В.** Волонтерское движение подростков как средство противостояния асоциальным группировкам [Текст] / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. - 2017. - №1-2. - С.157-162.

#### **2016 год**

**47. Гедугова, Д.А.** Волонтерские практики в современной России как маркер уровня развития гражданского общества [Текст] / Д. А. Гедугова // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - №4. - С.21-23.

**48. Козлова, В.И.** Опыт волонтерства в профилактической деятельности среди несовершеннолетних [Текст] / В. И. Козлова, Л. Н. Долина, Т. В. Дьячкова // Воспитательная работа в школе. - 2016. - №9. - С.71-73.

**49. Кучеревская, М.О.** Опыт организации волонтерской деятельности молодежи в малом городе [Текст] / М. О. Кучеревская // Вестник педагогических инноваций. - 2016. - №4. - С.71-78.

**50. Посухова, Т.Н.** Волонтерский отряд "Сотвори добро" [Текст] / Т. Н. Посухова // Региональная школа управления. - 2016. - №3. - С.36-40.

**51. Стеблина, И.Б.** Волонтерское движение - наш стиль жизни [Текст] / И. Б. Стеблина // Региональная школа управления. - 2016. - №1. - С.66-69.

## **2015 год**

**52. Загладина, Х.Т.** Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2015. - №10. - С.10-14.

**53. Загладина, Х.** Волонтерство в современной школе и учёт индивидуальных достижений поступающих в вузы [Текст] / Х. Загладина, Т. Арсеньева // Воспитательная работа в школе. - 2015. - №6. - С.41-46.

**54. Лозгачева, О.В.** Волонтерское движение как условие развития социальной компетентности подростков [Текст] / О. В. Лозгачева // Педагогическое образование в России. - 2015.- №6. - С.175-179.

**55. Пономарева, А.В.** Детское волонтерское движение "Планета добра" - основа формирования нравственных ценностных ориентаций детей и подростков [Текст] / А. В. Пономарева // Региональная школа управления. - 2015. - №3. - С.61-66.

**56. Ходакова, О.** Социализация школьников в процессе волонтерской деятельности [Текст] / О. Ходакова // Сельская школа. - 2015. - №5. - С.17-23.

## **2014 год**

**57. Загладина, Х.** Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики [Текст] / Х. Загладина // Образовательная политика. - 2014. - №4. - С.57-73.

## **2013 год**

**58. Щербакова, Н.В.** Социальная волонтерская практика как образовательно-воспитательная технология профессиональной подготовки бакалавров социальной работы [Текст] / Н. В. Щербакова // Философия образования. - 2013. - №5. - С.49-54.

## **2011 год**

**59. Богданова, Е.В.** Социально-философские подходы к пониманию сущности волонтерской деятельности [Текст] / Е. В. Богданова // Философия образования. - 2011. - №5. - С.202-208.

**60. Иванова, И.С.** Волонтерское движение как средство формирования здорового образа жизни подростков [Текст] / И. С. Иванова // Практические советы учителю. - 2011. - №4. - С.26-28.